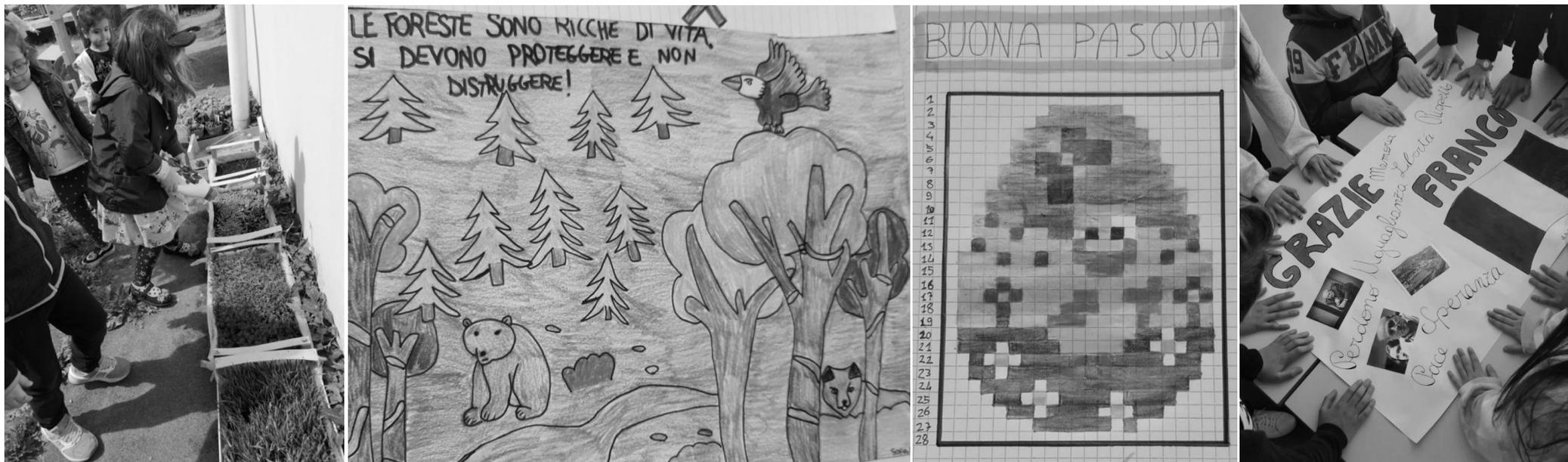


INTRODUZIONE



Il presente curricolo risponde alla normativa recente entrata in vigore nell'a.s. 2020-2021 e relativa all'introduzione dell'Educazione Civica, con modalità e orario strutturati, nelle scuole di ogni ordine e grado. La scelta di noi insegnanti è stata quella di conciliare le indicazioni della legge, con i percorsi educativi e formativi che già appartenevano alla storia del nostro Istituto, sviluppati attraverso una progettazione che trova completa aderenza al nostro PTOF e che ci ha visti impegnati negli anni su tematiche quali

- la conoscenza di sé e dell'altro,
- l'inclusione e il valore della diversità,
- la legalità e il rispetto di regole condivise dalla Comunità,
- la tutela e il rispetto dell'ambiente, l'educazione alla salute e alla sostenibilità,
- il dialogo interculturale e con il Territorio,
- la cittadinanza digitale, il pensiero computazionale.

Un curricolo di educazione morale, emotiva, etico-sociale e civica, *“offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline”* e va quindi inserito in uno spazio più ampio e trasversale che tenga conto della crescita olistica di alunni ed alunne (in senso armonico, graduale, verticale) e che si sviluppi attorno alle competenze *“digitale, personale, sociale, civica in materia di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare”*.

L'educazione civica

- è una dimensione intrinseca all'educazione stessa e si sviluppa corresponsabilmente fra Scuola, Famiglia e Territorio;
- s'inserisce in ciò che Gregory Bateson chiama “deutero apprendimento” poiché sviluppa forme mentis, abiti mentali, predispone al pensiero riflessivo, attiva la capacità di imparare ad imparare;
- è il frutto di processi complessi che si sviluppano in un tempo lungo, in un contesto che agisce ogni giorno principi democratici, valori morali;
- si basa su principi processuali e procedurali che regolano le dinamiche della classe e di contesti più ampi (territorio, società, ambiente, rete);
- appartiene all'intera dimensione della vita scolastica pertanto non può essere ristretta né dentro una materia, né dentro un orario: quando dialoghiamo con i nostri alunni e le nostre alunne, usando democraticamente la parola, facciamo educazione civica; quando ragioniamo con loro, discutiamo, creiamo

relazioni, formuliamo proposte, facciamo educazione civica; quando si gioca insieme, si lavora insieme, si costruisce insieme, si fa educazione civica; quando siamo capaci di porci in ascolto di noi stessi e dell'altro, di immedesimarci nello stato d'animo altrui e di com-prendere/prendere parte e condividere, anche in questo caso si fa educazione civica.

L'educazione civica contribuisce *a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole* alla vita civica, culturale e sociale delle Comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La Costituzione italiana è il documento cardine attorno cui ruota tutto l'impianto di valori e principi che sosterranno alunni ed alunne a diventare i futuri cittadini del mondo (reale e digitale); essi saranno in grado di riflettere, di promuovere e di "vivere" principi come la legalità, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona. Per fare questo sarà indispensabile impegnarsi efficacemente con gli altri al fine di costruire un interesse comune o pubblico (come, ad es., lo sviluppo sostenibile della società). Ciò presuppone la capacità di sviluppare un pensiero critico, di risolvere problemi, di argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della scuola e della Comunità.

Complessivamente verranno svolte almeno 33 ore annuali (1 ora a settimana).

La **valutazione** verrà espressa: in decimi nella scuola secondaria di I grado; tramite un giudizio nella primaria e attraverso riflessioni condivise delle insegnanti nella scuola dell'infanzia. I tre *nuclei tematici* dell'educazione civica appartengono già agli epistemi delle altre discipline; si tratta, come ampiamente dichiarato, di un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti. **Infatti, in ciascun curriculum del nostro Istituto, sono stati evidenziati passaggi attinenti all'educazione civica.**

1° nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - In linea con quanto dichiarato nel curriculum di Italiano, *educare alla parola* per "vivere la Costituzione", a partire dal contesto d'aula, consente non solo di conoscere la Carta Costituzionale, ma soprattutto di far agire la parola in modo costante affinché alunni ed alunne, partecipando pienamente alla vita civica e sociale, divengano cittadini attivi e responsabili. Secondo Franco Lorenzoni "imparare a parlare e a farsi capire, avere più parole, come diceva Don Milani, è una questione di democrazia. Dare più parole a chi ne ha meno è la base per diminuire le diseguaglianze"¹. Grazie alla parola, ragazzi e ragazze potranno confrontarsi, dialogare con il proprio contesto di appartenenza, allargare lo sguardo, conoscere e comprendere l'organizzazione di autonomie locali, nazionali e internazionali (Unione Europea e Onu), capire eventi storici, cambiamenti climatici, movimenti sociali e politici e potranno divenire sempre più consapevoli delle diverse identità culturali che abitano il Pianeta e che fra loro si integrano. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia e della legalità, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

2° nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - La capacità di *imparare ad imparare*² consente ad ognuno di confrontarsi con la complessità: i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente, *"ma anche la costruzione di ambienti di vita"* dove si favorisca la salute (personale e del Pianeta) e il benessere (fisico, mentale ed emotivo), dove si scelga l'inclusione e il rispetto dei diritti, la tutela del patrimonio, la sostenibilità... dove si costruisca futuro³.

Questo nucleo è fortemente intrecciato al precedente poiché trova ampi riscontri in molti articoli della Costituzione.

¹ Lorenzoni F., *Imparare a scrivere insieme con Lorenzo Milani*, in "Il Sole 24 Ore", 5 Marzo 2017.

² Vi rientrano la possibilità di individuare le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ma anche la capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e capire punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità a superare pregiudizi.

³ anche nel senso di forme di orientamento. Le iniziative offerte dal territorio e proposte poi dalla scuola, sono volte a far sì che il ragazzo sia sempre una persona attiva e consapevole nella scelta del proprio futuro e nella costruzione di un progetto di vita e sono in linea con i continui cambiamenti della società (dimensione globale, modificazioni del mondo del lavoro, diversità culturali, incremento demografico, rinnovarsi del sapere e delle nuove tecnologie, competitività internazionali, rivoluzione digitale...). La didattica orientativa in un curriculum di educazione civica ha un ruolo preponderante per "attrezzare" l'alunno nel divenire un cittadino attivo a tutti gli effetti. *"Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri"* da "Linee guida per l'orientamento, C.M. 43/2009.

3° nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE - Riguarda la capacità di ognuno di avvalersi in modo consapevole e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per informarsi, comunicare, esercitare i propri diritti, adempiere ai propri doveri e, in generale, partecipare alla vita della società. La commissione scrive questo curricolo in un momento epocale in cui la pandemia ha, di fatto, costretto alunni, alunne (e le loro famiglie) a una didattica a distanza che ha posto in luce criticità e fragilità. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone il graduale sviluppo di un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro; impone, al contempo, un approccio etico, sicuro, responsabile. Accanto agli innegabili vantaggi (la possibilità di informarsi direttamente, di creare contenuti innovativi, di entrare in contatto facilmente con persone che condividono gli stessi interessi), il web e le nuove tecnologie presentano rischi sempre più evidenti (la disinformazione legata alle fake news, il conformismo, il cyberbullismo); essere cittadini digitali consapevoli, attenti, responsabili, in grado di fare valutazioni con spirito critico significa essere utenti e non vittime della rete.

Oltre al coinvolgimento emotivo, al fare concreto, all'esercizio del pensiero problematizzante, critico e costruttivo, si inseriscono alcune **indicazioni metodologiche** relative

- al METODO NARRATIVO: uso di testi d'autore, di filmati, documentari, di racconti territoriali, di interviste narrative e di raccolte di musiche della tradizione, di tipologie testuali diversificate ed anche di differenti linguaggi espressivi (compreso il dialetto);
- a una DIDATTICA LUDICA e LABORATORIALE: attivazione di giochi motori, di giochi di ruolo (role play), di giochi con regole (fair play) e di pratiche laboratoriali intendendo il "laboratorio" come uno spazio fisico (ad esempio l'orto) e mentale (ad es. il laboratorio di scrittura) che crea relazioni e coinvolge attivamente il singolo e il gruppo, per poter apprendere dall'esperienza e dal fare concreto;
- al METODO DIALOGICO e alla DISCUSSIONE ARGOMENTATA: attuazione di conversazioni libere e guidate, perché la parola possa divenire strumento di mediazione (ad esempio all'interno del "consiglio") anche grazie alla verbalizzazione di esperienze, alla corrispondenza scolastica, al giornalino di classe;
- al METODO COOPERATIVO: lavori di gruppo, attività di tutoraggio, di scambio che favoriscano inclusione, integrazione e relazioni responsabili;
- all'idea di TERRITORIO come PARADIGMA: attivazione di passeggiate, esplorazioni degli spazi scolastici (interni oppure esterni), uscite nel territorio, anche con la collaborazione di esperti e legate alla conoscenza e tutela dell'ambiente e all'elaborazione di mappe e carte.

Sono state individuate 5 MACRO AREE per costruire possibili percorsi trasversali afferenti ai 3 nuclei tematici e a cui tutte le discipline concorrono.

NUCLEO TEMATICO	MACRO AREA	DISCIPLINE E CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
1° - COSTITUZIONE	1. Educazione alla parola 2. Educazione alla convivenza democratica: vivere la Costituzione	Storia - Italiano - Religione - L2 Il sé è l'altro - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo et al.
2°- SVILUPPO SOSTENIBILE	3. Educazione alla salute e al benessere 4. Educazione alla valorizzazione del patrimonio artistico, storico e culturale	Scienze - Storia - Geografia - Arte - Musica Educazione fisica -Tecnologia Il sé è l'altro - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento - Immagini suoni e colori et al.
3° - CITTADINANZA DIGITALE	5. Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia - Italiano - L2 - Matematica - Musica - Arte Il corpo e il movimento - Immagini suoni e colori - La conoscenza del mondo et al.

In coda è stata inserita una bibliografia ragionata in chiave interculturale.

SECONDARIA DI I GRADO

(profilo al termine del triennio)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>competenze digitale, personale, sociale, civica in materia di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare</i>		
DISCIPLINA		<i>educazione civica e altre (storia, geografia, scienze, matematica, lingua, L2, arte....)</i>		
COMPETENZE SPECIFICHE saper essere	ABILITÀ saper fare	CONOSCENZE sapere	COMPITI DI REALTÀ (esempi)	EVIDENZE osservabili
COSTITUZIONE <i>educare alla parola per</i> <ul style="list-style-type: none"> usare la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni vivere la Costituzione 	L'alunno/a è in grado di <ul style="list-style-type: none"> dialogare con gli altri e accogliere il loro punto di vista promuovere l'inclusione e l'equità sociale porgere aiuto a chi ne necessita riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, secondario e effimero riconoscere il rapporto tra i concetti di responsabilità, libertà, uguaglianza e bene comune. comprendere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione: i diritti umani, la pari dignità delle persone e il rispetto della libertà altrui. comprendere il valore della legalità sviluppare un pensiero critico, responsabile e solidale vivere principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e considerarli i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> regole della conversazione di gruppo i principi fondamentali della Costituzione italiana e li utilizza come strumenti per vivere correttamente, da cittadini consapevoli ed attivi le istituzioni e l'ordinamento della Repubblica italiana il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici, i loro organi, i ruoli e le funzioni, a livello internazionale con particolare riferimento a quelli delle Nazioni Unite contesti e situazioni in cui sono stati negati i diritti fondamentali (libertà, uguaglianza) gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani gli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani 	Brainstorming sulla Costituzione o su valori etico-morali e sociali Fumetto sulla Costituzione utilizzando immagini e musiche non protette da copyright Volantino con informazioni utili ai cittadini dopo avere consultato il sito del Comune Decalogo dello studente, che preveda 10 punti per i loro doveri e 10 per i diritti Presentazione che metta a confronto alcuni articoli della Costituzione Italiana e alcuni della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo che trattino gli stessi temi	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in situazioni comunicative in modo efficace tenendo conto degli interlocutori e utilizzando un registro adeguato al contesto e ai destinatari Assume comportamenti rispettosi di sé, di altri e dell'ambiente Argomenta la propria tesi Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo trasmessi dai media riferendone il significato, esprimendo valutazioni e giudizi Esplora, descrive, legge opere d'arte e patrimonio artistico-culturale Utilizza le
SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> crescere in salute e benessere 	L'alunno/a è in grado di <ul style="list-style-type: none"> mettere in atto un uso corretto e 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> la cultura della sicurezza: analisi dei 		

<ul style="list-style-type: none"> valorizzare il patrimonio artistico, storico e culturale 	<p>consapevole delle risorse evitando gli sprechi</p> <ul style="list-style-type: none"> classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale conoscere e comprendere il concetto di sviluppo equo e sostenibile e di salvaguardia del pianeta individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo 	<p>rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> la cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills i comportamenti relazionali corretti e l'educazione all'empatia: il contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, la cooperazione e la solidarietà, l'autocontrollo il rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti l'impronta ecologica l'ambiente e gli interventi umani nel tempo e nello spazio le conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento 	<p>Depliant informativo per turisti dopo avere consultato il sito regionale</p> <p>Decalogo con "linee guida" essenziali per la prevenzione</p> <p>Codice di comportamento condiviso in rete in vista della Giornata della sicurezza in rete (7 Febbraio)</p> <p>Pulizia di alcuni ambienti (cortile della scuola, foce del fiume, parco comunale...)</p>	<p>conoscenze acquisite per produrre testi informativo-argomentativi</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive didascalie e testi (anche in lingua inglese) a supporto di immagini Analizza e interpreta rappresentazioni di dati Ricerca e ricava informazioni dalla rete, da testi multimediali, da testi verbali continui e non (tabelle, grafici...) Produce testi multimediali utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali, iconici e sonori Si impegna per il miglioramento dell'ambiente di vita È in grado di esprimere una riflessione consapevole sui propri comportamenti in relazione ai contenuti affrontati (la cura di sé e verso gli altri, la tutela del patrimonio, la sostenibilità...)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuale 	<p>L'alunno/a è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare consapevolmente le tecnologie, conoscendone i principi utilizzare materiali digitali per l'apprendimento utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e possibili comportamenti preventivi individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet (cyberbullismo, social, ...) utilizzare le principali app per la didattica (anche Integrata) su dispositivi diversi (pc, tablet, cellulare) utilizzare programmi di coding 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti le applicazioni tecnologiche e loro modalità di funzionamento i dispositivi informatici di input e output software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni, ai giochi didattici, al coding, a video editor (Screencast, Powtoon) le procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e i rischi nell'utilizzo della rete le app per la didattica (anche integrata) 	<p>Tg equo sostenibile (a caccia di "tutto il bello che c'è")</p> <p>Fascioletto digitale che raccolga materiale inerente alla sostenibilità da accompagnare il manuale di geografia, utilizzando software, webapp o app</p> <p>Piccolo volume per celebrare l'Earth Day a disposizione di tutti gli studenti</p> <p>Organizzazione della giornata della diversità con riti, simboli e gesti</p>	<p>conoscenze acquisite per produrre testi informativo-argomentativi</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive didascalie e testi (anche in lingua inglese) a supporto di immagini Analizza e interpreta rappresentazioni di dati Ricerca e ricava informazioni dalla rete, da testi multimediali, da testi verbali continui e non (tabelle, grafici...) Produce testi multimediali utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali, iconici e sonori Si impegna per il miglioramento dell'ambiente di vita È in grado di esprimere una riflessione consapevole sui propri comportamenti in relazione ai contenuti affrontati (la cura di sé e verso gli altri, la tutela del patrimonio, la sostenibilità...)

	<ul style="list-style-type: none">• selezionare e analizzare informazioni e dati distinguendo quelli attendibili da quelli che necessitano di controllo e di verifica	<ul style="list-style-type: none">• alcune regole legate alla tutela della privacy e al copyright (per immagini, testi, musiche)• l'utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi (ad es. la programmazione a blocchi)• l'esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali• le varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	inventati da ragazzi/e	
--	---	--	------------------------	--

PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA (profilo al termine del secondo biennio – cl. V)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>competenze digitale, personale, sociale, civica in materia di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare</i>		
DISCIPLINA		educazione civica e altre		
COMPETENZE SPECIFICHE saper essere	ABILITÀ saper fare	CONOSCENZE sapere	COMPITI DI REALTÀ (esempi)	EVIDENZE osservabili
COSTITUZIONE <i>educare alla parola per</i> <ul style="list-style-type: none"> • usare la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni • vivere la Costituzione 	L'alunno/a è in grado di <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle • leggere, analizzare discutere alcuni articoli della Costituzione italiana E metterli in relazione con le regole stabilite all'interno della classe, della famiglia, della comunità • partecipare e collaborare all'attività di gruppo, assumendo responsabilmente incarichi, rispettandone ruoli e funzioni, svolgendo attività di tutoring e di aiuto reciproco • distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune • individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi • mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni • mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici • esprimere il proprio punto di vista e accogliere quello degli altri, confrontarsi con i compagni, proponendo ipotesi risolutive a situazioni problematiche • vivere il valore della democrazia 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> • il significato di "gruppo" e di "comunità", "cittadino" del mondo • la differenza fra "comunità" e "società" • la struttura del comune, della provincia e della Regione • il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà • il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione • il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto • diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola • le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • la Costituzione e alcuni articoli fondamentali • la Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali • alcuni organi 	Vivere i diversi momenti della vita scolastica secondo le regole della Democrazia Il "cerchio" o il "consiglio dei bambini" per discutere argomenti che riguardano i diritti/doveri dei bambini, la vita emotiva e relazionale della classe, la scuola, la cittadinanza... Regolamenti di classe e istruzioni per l'utilizzo di spazi e materiali, da condividere in modo democratico Organizzazione di compiti per la gestione della vita in classe Realizzazione di semplici progetti sostenibili (l'orto scolastico, la pulizia della spiaggia,...) Organizzazione di merende sane e sostenibili, di menù legati a prodotti del territorio	<ul style="list-style-type: none"> □ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere □ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta □ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui □ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività □ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni □ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente □ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

	condividendo, interagendo, costruendo insieme agli altri, accogliendo la diversità come forma di ricchezza e di scambio	internazionali, vicini alla sua esperienza: ONU, UNICEF, WWF...	Realizzazione di semplici oggetti con materiale di riciclo	<ul style="list-style-type: none"> □ Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni □ Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione □ Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato □ Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU... □ Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi) □ Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare □ È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato □ Produce elaborati (di complessità diversa)
SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> ● crescere in salute e benessere ● valorizzare il patrimonio artistico, storico e culturale 	L'alunno/a è in grado di <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili ● prendersi cura dello spazio e dell'ambiente in cui vive attraverso comportamenti di rispetto e tutela ● effettuare una corretta differenziazione dei rifiuti ● confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze ● avvicinarsi ad uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ● i comportamenti che fanno bene alla salute (movimento, sana alimentazione,) le principali azioni per il risparmio energetico e per la lotta allo spreco ● i comportamenti da effettuare per una corretta differenziazione dei rifiuti ● le principali regole del codice della strada (in particolare del pedone e del ciclista) ● le principali regole di rispetto dell'ambiente, cura, pulizia, salvaguardia e tutela 	Assunzione di incarichi per tutelare e sostenere l'ambiente (anche scolastico): es. ecologista Utilizzo di mezzi informatici per: redigere testi, ricerche, relazioni, verbali del "cerchio" o di esperienze comuni (ad es. uscite didattiche o esperimenti) Realizzazione di semplici presentazioni o ipertesti per informare, illustrare esperienze, luoghi (ad es. la scuola o Cattolica) ecc. Corrispondenza scolastica (anche con scuole straniere – vd. prog. E-twinings)	
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> ● usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuale 	L'alunno/a è in grado di <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base ● utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi ● utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago ● individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi ● individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet ● utilizzare le principali app per la didattica usate a scuola con la lim e per la DDI su dispositivi diversi (pc, tablet, cellulare) ● utilizzare programmi di coding 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ● semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento ● i principali dispositivi informatici di input e output ● i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici, al coding ● semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare ● i rischi fisici nell'utilizzo di 	Realizzazione di ricerche tramite la rete e motori di ricerca per ottenere informazioni (con la supervisione dell'insegnante e utilizzando filtri per la sicurezza personale e la riservatezza dei dati) Rielaborazione di un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola Rilevazioni dati statistici e loro rielaborazione	

		<p>apparecchi elettrici ed elettronici e i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le principali app per la didattica usate a scuola con la lim e per la DDI ● alcune regole legate alla tutela della privacy e al copyright (per immagini, testi, musiche) ● alcuni programmi di coding per la programmazione a blocchi o pixel art 	<p>attraverso tabelle e grafici</p> <p>Elaborazione di una brochure (sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici, sulla sostenibilità, sul risparmio idrico o energetico) da divulgare ai compagni più piccoli</p> <p>Realizzazione di semplici video documentazioni o cartoni animati assemblando testi, foto, video o musiche (usando app anche online)</p> <p>Piedibus/ciclobus</p>	<p>rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Scrive, revisiona e archivia testi al pc □ Confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette □ Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni □ Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
--	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA (profilo al termine del primo biennio – classe III)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>competenze digitale, personale, sociale, civica in materia di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare</i>		
DISCIPLINA		<i>educazione civica e altre</i>		
COMPETENZE SPECIFICHE saper essere	ABILITÀ saper fare	CONOSCENZE sapere	COMPITI DI REALTÀ (esempi)	EVIDENZE osservabili
<p>COSTITUZIONE <i>educare alla parola per</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • usare la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni • vivere la Costituzione 	<p>L'alunno/a è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento • individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio ruolo negli stessi • partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola • spiegare il significato delle regole • mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale • ascoltare e rispettare il punto di vista altrui • individuare e rispettare differenze (di provenienza, abitudini, genere...) e cogliere affinità presenti nel gruppo di appartenenza • rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente • prestare aiuto ai compagni e agli adulti di riferimento 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • i gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le funzioni: famiglia, scuola, quartiere, Comune... • le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • le norme fondamentali della circolazione stradale (pedoni, ciclisti) • le regole della vita e del lavoro in classe • il significato di regola • il significato di alcuni valori (tolleranza, lealtà, rispetto...) • l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti i componenti di una comunità • i principali valori della Costituzione italiana • i principali organi del Comune e loro funzioni • i principali servizi al cittadino presenti nella propria città • gli usi e i costumi (del territorio di appartenenza, italiani e di altri Paesi) • le organizzazioni internazionali vicine all'esperienza dei bambini (UNICEF, WWF) 	<p>Vivere momenti della vita scolastica secondo le regole della Democrazia</p> <p>Costruzione e condivisione di regole di convivenza della classe</p> <p>Il "cerchio" per discutere argomenti "vicini e sentiti" dai bambini</p> <p>Il giornalino della classe</p> <p>Creazione di regolamenti di classe e istruzioni per l'utilizzo di spazi e materiali, da condividere in modo democratico</p> <p>Organizzazione di semplici merende sane e sostenibili.</p> <p>Realizzazione di oggetti con materiale di riciclo</p> <p>Provvedere alla cura del proprio ambiente scolastico (aula, giardino)</p> <p>Giochi a squadre sulla</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Ragiona con gli altri, condivide il pensiero e si confronta. □ Accoglie il punto di vista altrui □ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali □ Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura □ Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ... □ Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita □ Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità □ Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● crescere in salute e benessere ● valorizzare il patrimonio artistico, storico e culturale 	<p>L'alunno/a è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili ● prendersi cura dello spazio e dell'ambiente in cui vive ● effettuare una corretta differenziazione dei rifiuti nell'ambito del suo ambiente scolastico ● individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i comportamenti che fanno bene alla nostra salute ● i principi di una sana alimentazione ● le principali azioni per il risparmio energetico ● i comportamenti da effettuare per una corretta differenziazione dei rifiuti ● le principali norme di rispetto dell'ambiente: cura, pulizia e salvaguardia 	<p>gestione rifiuti</p> <p>Scambi epistolari via mail con compagni di classi parallele</p> <p>Scrittura di semplici storie al pc (anche legate ai progetti di classe) per realizzare piccole pubblicazioni o brevi documentazioni</p> <p>Realizzazione di semplici documenti o presentazioni condivisi utilizzando gli account personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Si relaziona correttamente con adulti e compagni accettando le differenze (di opinione, di genere, culturali, linguistiche...) □ Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze □ Sotto la supervisione dell'insegnante e dietro istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva □ Utilizza la rete per cercare informazioni dietro diretta supervisione dell'adulto □ Utilizza programmi coding per portare a termine semplici giochi, al pc o anche in modo tradizionale (unplugged)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuale 	<p>L'alunno/a è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino ● spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione ● utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle ● utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file ● individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive ● individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione ● le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione ● il funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione ● i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici ● i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini ● le principali app per la didattica usate a scuola con la lim e per la DDI 	<p>Realizzazione semplici ricerche utilizzando una sitografia fornita dall'insegnante</p> <p>Piedibus/ciclobus</p>	

SCUOLA PRIMARIA (profilo al termine del primo anno)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>competenze digitale, personale, sociale, civica in materia di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare</i>		
DISCIPLINA		<i>educazione civica e altre</i>		
COMPETENZE SPECIFICHE saper essere	ABILITÀ saper fare	CONOSCENZE sapere	COMPITI DI REALTÀ (esempi)	EVIDENZE osservabili
<p>COSTITUZIONE <i>educare alla parola per</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • usare la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni • vivere la Costituzione 	<p>L'alunno/a è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccontare esperienze (proprie e del gruppo) • percepire i sentimenti e le esigenze (proprie ed altrui) esprimendole in modo adeguato al contesto • utilizzare la lingua per esprimere bisogni • rispettare le regole del dialogo: ascoltare e prendere la parola • capire la diversità (di genere, emotivo-affettiva) e l'appartenenza (al gruppo) • condividere materiali di uso comune • partecipare pienamente all'organizzazione della vita scolastica e a progetti comuni • confrontarsi con la diversità culturale • sviluppare senso di solidarietà e accoglienza nel rispetto della diversità • collaborare con insegnanti e compagni/e • rispettare le regole della comunità 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • i principali simboli identitari italiani (l'inno e la bandiera) e di altri paesi • l'identità individuale (di genere, emotivo-affettiva) e di gruppo • le formazioni sociali e le loro funzioni e compiti (famiglia, quartiere, gruppi, scuola...) • feste e tradizioni locali e non • i principali valori della Costituzione italiana • l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti i componenti di una comunità • le regole della comunità • giochi linguistici e di società 	<p>Il "cerchio": discutere di argomenti "sentiti" da bambini e bambine (che riguardano i diritti/doveri dei bambini, la vita della classe, la scuola, la cittadina...)</p> <p>Il verbale: restituzione delle parole e delle frasi dei bambini</p> <p>La corrispondenza scolastica</p> <p>Realizzazione del calendario dei compleanni o delle feste</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Interagire in modo efficace in situazioni comunicative □ Problematizzare i conflitti, le relazioni □ Scrivere, leggere e condividere il verbale del "cerchio" □ Incontrare e conoscere altre culture □ Raccogliere dati, confrontarsi, orientarsi nel tempo □ Avere cura dell'ambiente di appartenenza in modo responsabile □ Avere cura delle piantine dell'orto, capire come farle crescere □ Individuare i luoghi principali di Cattolica e la loro funzione. Saperli documentare con immagini, parole □ Recuperare materiali, progettare e
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • crescere in salute e benessere • valorizzare il patrimonio artistico, storico e culturale 	<p>L'alunno/a è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere cambiamenti relativi all'ambiente di appartenenza • orientarsi in ambienti noti • prendersi cura dei luoghi, dei materiali, delle persone • apprezzare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e monumenti, storie e tradizioni) • mostrare un atteggiamento di curiosità, interesse, rispetto e tutela per tutte le forme di vita • impiegare i materiali di riciclo in modo creativo e funzionale 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • il proprio territorio e l'ambiente in cui vive (i luoghi, i monumenti, le storie, le feste e le tradizioni locali) • la distinzione tra esseri viventi e non viventi • le forme di vita del Pianeta • le regole per la salute personale legate al movimento e ad una sana alimentazione • le principali norme igieniche • le principali emozioni e gli effetti che esse hanno sulla 	<p>Incarico di "Ecologista", responsabile di un gruppo, di "Aiutante"</p> <p>L'orto dei bambini</p> <p>Realizzazione di un depliant che illustri luoghi di interesse, monumenti, piazze di Cattolica e le loro caratteristiche e funzioni</p> <p>Progettazione e realizzazione di semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Avere cura dell'ambiente di appartenenza in modo responsabile □ Avere cura delle piantine dell'orto, capire come farle crescere □ Individuare i luoghi principali di Cattolica e la loro funzione. Saperli documentare con immagini, parole □ Recuperare materiali, progettare e

	<ul style="list-style-type: none"> ● attivare comportamenti di responsabilità e tutela verso l'ambiente (risparmio energetico, idrico, alimentare, raccolta differenziata) ● comprendere e attuare piccoli gesti quotidiani che aiutano a rispettare e tutelare l'ambiente 	<p>persona</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alcuni segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni ● le regole per la raccolta differenziata ● l'importanza dei piccoli gesti necessari a risparmiare energia e acqua, a mantenere "pulito" l'ambiente 	<p>manufatti riciclando materiali (ad es. strumenti musicali)</p> <p>Elaborazione di un decalogo (con immagini) che rappresenti i piccoli gesti quotidiani che aiutano a rispettare l'ambiente</p>	<p>costruire con essi nuovi oggetti funzionali allo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente intorno a sé □ Rispettare le regole condivise □ Usare in modo consapevole le risorse (acqua, luce, ...) □ Ripetere ritmi, sequenze, di seguire le indicazioni □ Pensare in maniera algoritmica □ Seguire un codice
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuale 	<p>L'alunno/a è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere le principali funzioni dei diversi strumenti digitali di comunicazione ● risolvere semplici problemi tecnici ● partecipare e orientarsi percorsi predisposti su reticoli (coding) ● eseguire giochi di tipo logico e topologico ● riconoscere e giocare con vari linguaggi e simboli (emoticon) ● scrivere codici ● realizzare oggetti seguendo un ritmo, una sequenza, un codice ● distinguere diversi device ● utilizzare in modo guidato il computer ● interagire con le principali tecnologie digitali ● identificare alcuni semplici bisogni con risposte tecnologiche 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i principali strumenti di comunicazione (TV, pc, Tablet, Smartphone, ...) e il loro funzionamento ● strumenti del coding (reticolo, simboli e icone, robot, navicella, labirinti, carte direzionali) ● i concetti topologici (avanti, indietro, dx./sx...) ● alcuni elementi del computer (mouse, tastiera, schermo) ● alcuni simboli riportati in tastiera (tasti direzionali) ● semplici programmi di coding per la programmazione a blocchi o pixel art 	<p>Progettazione e realizzazione di braccialetti con il codice</p> <p>Realizzazione di percorsi sul reticolo seguendo le indicazioni</p> <p>Piedibus/ciclobus</p>	

INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA (profilo in uscita - 5 ANNI)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>competenze digitale, personale, sociale, civica in materia di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare</i>		
Campo di esperienza		<i>la conoscenza del mondo</i>		
COMPETENZE SPECIFICHE saper essere	ABILITÀ saper fare	CONOSCENZE sapere	COMPITI DI REALTÀ (esempi)	EVIDENZE osservabili
COSTITUZIONE <i>educare alla parola per</i> <ul style="list-style-type: none"> • usare la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni • vivere la Costituzione 	L'alunno/a è in grado di <ul style="list-style-type: none"> • raccontare proprie esperienze • percepire i propri sentimenti e le proprie esigenze esprimendoli in modo adeguato al contesto • comunicare con vari linguaggi la propria vita emotiva • dialogare, ascoltare il punto di vista altrui • rispettare e condividere spazi interni ed esterni alla scuola, materiali di uso comune • partecipare a momenti di routine quotidiane • sviluppare senso di solidarietà e accoglienza nel rispetto della diversità • collaborare con insegnanti e compagni/e • rispettare le regole della comunità • sviluppare senso di appartenenza alla comunità scolastica 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> • i principali simboli identitari italiani (l'inno e la bandiera) e di altri paesi • alcune feste nazionali e locali • le emozioni principali • le regole per intervenire in un dialogo • l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti i componenti di una comunità • le regole della comunità • le routine quotidiane 	Rappresentazione della propria scuola e/o del proprio gruppo Realizzazione del calendario dei compleanni Realizzazione di un depliant che illustri i principali luoghi di interesse di Cattolica Progettazione e realizzazione di semplici manufatti riciclando materiali (ad es. maracas con lattine e sassolini; bongos con scatolette di latta per alimenti...)	<ul style="list-style-type: none"> □ Orientarsi nello spazio di appartenenza e averne cura □ Comprendere parole, immagini, discorsi e richieste □ Interagire in modo efficace in situazioni comunicative □ Individuare i luoghi principali di Cattolica □ Recuperare materiali e costruire con essi nuovi oggetti funzionali allo scopo. □ Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente intorno a sé □ Ripetere ritmi, sequenze, seguire le indicazioni □ Seguire un codice □ Rispettare le regole condivise □ Usare in modo consapevole le risorse (acqua, luce, ...)
SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • crescere in salute e benessere • valorizzare il patrimonio artistico, storico e culturale 	L'alunno/a è in grado di <ul style="list-style-type: none"> • esplorare, osservare, comprendere cambiamenti all'interno della sua realtà • attuare azioni di cura e di igiene personale • apprezzare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e monumenti, storie e tradizioni) • mostrare un atteggiamento di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita • dare valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo • sviluppare un atteggiamento corretto e di rispetto nei confronti dell'ambiente attuando piccoli gesti quotidiani • capire l'importanza di un atteggiamento 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> • il proprio territorio e l'ambiente in cui vive, i principali monumenti, le feste • alcune forme di vita del Pianeta • le principali norme igieniche • i principi base per una corretta alimentazione e il valore del cibo (non lo sciupa/spreca) • la raccolta differenziata • i piccoli gesti necessari 	Progettazione e realizzazione di braccialetti con il codice Realizzazione di percorsi sul reticolo seguendo le indicazioni Elaborazione di un decalogo (con immagini) che rappresenti i piccoli gesti quotidiani che aiutano a rispettare	<ul style="list-style-type: none"> □ Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente intorno a sé □ Ripetere ritmi, sequenze, seguire le indicazioni □ Seguire un codice □ Rispettare le regole condivise □ Usare in modo consapevole le risorse (acqua, luce, ...)

	<p>ecologico (risparmio energetico, idrico, alimentare)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assumere comportamenti corretti per strada, come pedone 	<p>a risparmiare energia e acqua, a mantenere "pulito" l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alcuni simboli e figure legate alla sicurezza stradale (strisce pedonali, semaforo, vigile urbano...) 	<p>l'ambiente</p> <p>Partecipazione al Piedibus</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuale 	<p>L'alunno/a è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende le principali funzioni dei diversi strumenti digitali di comunicazione ● partecipare e orientarsi su piccoli percorsi predisposti su reticoli (coding) ● eseguire giochi di tipo logico e topologico ● riconoscere e giocare con vari linguaggi e simboli (emoticon) ● scrivere codici (ritmi) con oggetti simbolo ● realizzare oggetti seguendo un ritmo, una sequenza, un codice ● distinguere diversi device 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i principali strumenti di comunicazione (TV, pc, Tablet, Smartphone, ...) ● alcuni strumenti del coding (reticolo, robot, carte direzionali) ● alcuni elementi del computer (mouse, tastiera, schermo) 		

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA SUL TEMA DELLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE IN CHIAVE INTERCULTURALE

TESTI PER USO DIDATTICO

- M.E. Agostinelli, *Sembra questo sembra quello*, Salani ed. (sc. dell'infanzia)
- L. Malaguzzi, *I cento linguaggi dei bambini*, Feltrinelli
- D. Novara, *Scegliere la pace, Educazione ai rapporti*, Ed. Gruppo Abele (attività e giochi sulla convivenza)
- A. Strada, *Evviva la Costituzione*, Gabrielli ed.
- A. Sarfatti, *La Costituzione raccontata ai bambini*, Mondadori (storie e filastrocche sui temi principali della Costituzione)
- *Una giornata a Montecitorio*, Camera dei Deputati (libretto descrittivo e informativo sulle funzioni della camera dei deputati; ultimi anni della primaria e secondaria)
- S. Bordiglioni, *Il principe e la Costituzione*, Emme ed. (narrativa)
- L. Rsumovic, *Abbecedario dei diritti dell'infanzia*, Secopedizioni (filastrocche)
- *Pinocchio nel paese dei diritti*, Unicef (adatto all'infanzia e ai primi anni della primaria)
- Amnesty International, *Il grande libro dei diritti di bambini*, Ed. Suda
- N. Cinquetti, M. Padovani, *Voglio un mondo diritto*, Melamusic (testi, spartiti e cd sul tema dei diritti; adatto all'infanzia e prime classi della primaria)
- *Le danze dell'accoglienza*, Melamusic (testi, spartiti e cd con canti e danze sullo stare insieme; adatto all'infanzia e prime classi primaria)
- Alba Marcoli, *.Il bambino arrabbiato*, Mondadori (raccolta di più storie con protagonisti i bambini e le loro emozioni; adatto alle classi alte della primaria e alla secondaria)
- P. Bertrand, *Orso che si gratta*, Motta Junior (brevi storie e immagini degli indiani d'America; adatto all'infanzia e primaria)
- AA.VV, *Amicizia con la terra*, Ed. Il punto d'incontro (per conoscere altre culture con un forte legame con la terra, la natura e rispettosa della diversità. Raccolta di pensieri, poesie, preghiere e canti, con immagini degli indiani d'America; adatto alla primaria e secondaria)
- AA.VV. *Lo sai che gli alberi parlano?*, Ed. Il punto d'incontro (per conoscere altre culture con un forte legame con la terra, la natura e rispettosa della diversità. Raccolta di pensieri, poesie, preghiere e canti, con immagini degli indiani d'America; adatto alla primaria e secondaria)
- M. Corona, *Storie del bosco antico*, Oscar Mondadori (primaria e secondaria)
- E. Burgos, *Mi chiamo Rigoberta Menchù*, Giunti. (ultimi anni della primaria e secondaria)
- Segrè C. V., Annoni M., (2020), *Giusto o sbagliato*, Roma: Lapis edizioni. (ultimi anni della primaria e secondaria)
- *I Am Greta*

FILM

- E. Winspeare, *Sotto il cielo azzurro*, (film verità sulle pratiche quotidiane del centro interculturale "Il Celio" di Roma)
- F. Back, *L'uomo che piantava gli alberi*, (film di animazione; adatto alle classi della primaria e secondaria)
- *Microcosmos, il popolo dell'erba*, Claude Nuridsany e Marie Pérennou (docufilm)
- *"KiriKù e la strega Karabà"* (film di animazione, per scuola dell'infanzia e prime classi della primaria) di Michel Ocelot
- *La volpe e la bambina*, Luc Jacquet (film)
- *Io vado a scuola*, Pascal Plisson (documentario)
- *La marcia dei pinguini*, Luc Jacquet (docufilm)
- *Profondo blu*, Andy Byatt, Alastair Fothergill (documentario)

SITI *Convenzione dei diritti dei Minori*, Onu 20-11-1989. www.cittaperibambini.org/convenzione.htm (testo completo della legge, con un linguaggio accessibile e integrazioni)

TESTI DI APPROFONDIMENTO

- B. Peyrot, *La cittadinanza interiore*, Città aperta.
- E. Elamè, R. Marchionni, *Rappresentazioni sociali nuova via dell'intercultura*, EMI
- E. Elamè, *Intercultura, ambiente, sviluppo sostenibile*, Quaderni dell'interculturalità.
- M. Omodeo, *La scuola multiculturale*, Carocci ed.

TABELLA DA COMPILARE DA PARTE DEL TEAM DOCENTE DI CLASSE (a inizio anno)

EDUCAZIONE CIVICA

Plesso: _____ Classe: _____

Macro area individuata (almeno una fra le cinque indicate): _____

TITOLO del percorso trasversale _____

Abbiamo scelto questo percorso educativo perché (motivazione: caratteristiche classe, bisogni, risorse, eventuali forme di differenziazione...) _____

Competenza/specifica/he (saper essere): _____

In base all'età degli alunni:

Obiettivi spec. di apprendimento (abilità)	Conoscenze-contenuti	Discipline/campi di esperienza e monte ore annuale/tempi	Approcci metodologici-organizzativi e strumenti da privilegiare	Compito di realtà	Evidenze