



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC CATTOLICA

Codice meccanografico

RNIC804005

Città

CATTOLICA

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

ANNA ROSA

Cognome

VAGNONI

Codice fiscale

VGNNRS61P48H769M

Email

rnic804005@istruzione.it

Telefono

0541962727

Referente del progetto

Nome

GIULIA

Cognome

BRACALENTI

Email

giulia.bracalenti@posta.istruzione.it

Telefono

3407151883

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D22003330006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-16852

Titolo progetto

#INNOVASCUOLA

Descrizione progetto

Dopo un'attenta ricognizione generale sulle necessità dell'istituto, si rileva l'esigenza di realizzare classi e ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'introduzione di apparecchiature, dotazioni tecnologiche e arredi funzionali a una didattica inclusiva e collaborativa. Il progetto prevede il completamento delle aule innovative con l'inserimento di Digital Board in tutti i plessi dell'istituto comprensivo e, di conseguenza, la realizzazione e il potenziamento di accessi Wi-Fi ove non ancora presenti. Il progetto prevede anche la creazione di ambienti modulabili open-space negli atri, nei corridoi e negli spazi comuni delle scuole, dotandoli di tavoli componibili, tappeti, cuscini, angoli morbidi, computer, tablet per la lettura digitale. Si intendono inoltre realizzare classi specializzate di informatica e lingue straniere nella scuola secondaria di I grado. Tali interventi mirano a potenziare una didattica di tipo collaborativo attraverso mentoring e tutoring, cooperative learning, anche attraverso l'utilizzo della rete delle Biblioteche Digitali.

Data inizio progetto prevista

01/02/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Mediante un'analisi preliminare e una ricognizione degli spazi presenti in tutti i plessi dell'istituto comprensivo, è emerso che la scuola è dotata per i due terzi di Digital Board e per il restante terzo di LIM. Nonostante le aule siano dotate di connessione Ethernet, non sono presenti accessi Wi-Fi nelle scuole primarie, mentre nella scuola secondaria di I grado è presente una rete Wi-Fi che, tuttavia, necessita di essere potenziata poiché molto debole e poco funzionale alle attività scolastiche. In tutte le classi è presente un PC portatile ad uso esclusivo dell'insegnante; solo in un plesso è presente un carrello per smart class che possono utilizzare gli alunni. La maggior parte dei PC è ormai desueta e ciò rende difficoltoso lo svolgimento delle attività quotidiane. Negli spazi comuni non sono presenti ambienti strutturati di apprendimento. Le aule informatiche, poiché obsolete, non sono funzionali all'insegnamento e alla realizzazione di lezioni cooperative e collaborative. La scuola utilizza la piattaforma di Google Workspace per la didattica interattiva e l'archivio digitale.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Si intendono realizzare classi specializzate di informatica e lingue straniere nella scuola secondaria di I grado, che siano dotati di Digital Board, PC per l'insegnante e per gli alunni, tavoli modulari e sedie, software specifici, arredi funzionali a una didattica mirata allo sviluppo delle competenze socio-emotive e trasversali nonché delle competenze specifiche delle discipline. Nella scuola primaria si intendono realizzare ambienti open-space dedicati alla lettura (quali spazi biblioteca con scaffalatura per libri), all'interazione e al potenziamento delle STEM con attrezzature digitali, arredi mobili e flessibili, facilmente riposizionabili, che permettano attività di tipo collaborativo e inclusivo. Si ritiene fondamentale dotare di Digital Board tutte le classi che non ne sono ancora provviste.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Classe specializzata lingue straniere	1	Digital Board, accesso Wi-Fi, 25 PC con mouse e cuffie, setting hardware e software specifici per attività di listening e speaking	Tavoli modulari e sedie per 25 alunni; scaffalatura per materiale.	Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale mediante setting digitali e un approccio basato sul Task-Based Learning e il Learning by Doing per raggiungere i traguardi dettagliati dal QCER.
Ambiente multifunzione per scuola primaria	2	Digital Board, carrelli con 25 PC portatili con mouse, carrello STEM, stampante 3D, angolo robotica, accesso Wi-Fi.	avoli modulari e sedie per 25 alunni; scaffalatura per materiale.	Mettere al centro lo studente per aiutarlo a sviluppare, all'interno di una didattica principalmente group-based, la capacità di lavorare in modo attivo e collaborativo, utilizzando le tecnologie.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente multifunzione STEM per scuola primaria	1	Digital Board, 8 PC portatili con mouse, carrello STEM, stampante 3D, angolo robotica, accesso Wi-Fi.	Tavoli modulari e sedie per 25 alunni; scaffalatura per materiale.	Mettere al centro lo studente per aiutarlo a sviluppare, all'interno di una didattica principalmente group-based, la capacità di lavorare in modo attivo e collaborativo, utilizzando le tecnologie.
Ambiente multifunzione per scuola secondaria	1	Digital Board, carrello con 25 PC portatili con mouse, accesso Wi-Fi.	Tavoli modulari e sedie per 25 alunni; scaffalatura per materiale.	Mettere al centro lo studente per aiutarlo a sviluppare, all'interno di una didattica principalmente group-based, la capacità di lavorare in modo attivo e collaborativo, utilizzando le tecnologie.
Open-space scuola primaria	3	Accesso Wi-Fi, 12 tablet, Digital Board su carrello	Tavoli modulari e sedie per 12 alunni, divanetti modulabili, pouf, tavolini bassi, tappeti di gomma	Sviluppare la capacità di avvalersi dei mezzi di comunicazione per informarsi, comunicare, esercitare i propri diritti, adempiere ai propri doveri e partecipare alla vita della società.
Aule innovative	23	Digital Board	Tavoli modulari e sedie	Realizzare una didattica innovativa che faccia leva sull'uso delle nuove tecnologie per lezioni interattive e che permetta il coinvolgimento di tutti gli alunni in modo inclusivo e cooperativo.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le innovazioni metodologiche rese possibili dalle nuove tecnologie mirano ad una radicale trasformazione degli ambienti di apprendimento, che possono così diventare flessibili, inclusivi e che siano finalizzati a promuovere il pensiero critico e creativo ma anche a sostenere la capacità di risolvere problemi. Rimodulando gli elementi che tradizionalmente caratterizzano l'ambiente classe, diventa possibile attuare una continuità scuola-vita, per permettere agli alunni di sviluppare la capacità di lavorare in modo attivo e collaborativo, fortemente richiesta anche nel mondo del lavoro. A ciò viene associato l'uso di metodologie innovative e attive che mettono al centro lo studente, quali PBL (Project-Based Learning), Debate, Inquiry-Based Learning, Cooperative Learning e Work-Based Learning.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Con la realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento si intende dar vita a una didattica fondata sull'inclusione e il coinvolgimento attivo di ogni alunno in qualità di attore protagonista delle lezioni che si svolgeranno, in modo da valorizzarne i talenti e permettere il raggiungimento del successo formativo in maniera trasversale, interdisciplinare e in ottica di continuità verticale e orizzontale. Le nuove tecnologie, mediante l'uso di diversi mediatori didattici, permettono il superamento della didattica tradizionale. Gli interventi previsti mirano al superamento degli stereotipi che ostacolano la didattica quotidiana per ciò che concerne i bisogni educativi speciali e le differenze di genere e culturali. In questo modo si intende valorizzare la conoscenza di sé e dell'altro, l'inclusione e il valore della diversità, la legalità, il rispetto di regole condivise dalla comunità, la tutela e il rispetto dell'ambiente, l'educazione alla salute e alla sostenibilità, la cittadinanza.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Membri team digitale.

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione intende collaborare per la realizzazione degli ambienti di cui sopra, con incontri a cadenza regolare e a seconda delle necessità. Il gruppo di lavoro inoltre effettua un monitoraggio periodico della progressione delle varie fasi di attuazione del progetto, acquisisce i bisogni manifestati dall'utenza e le esigenze formative. Si assicura che il principio dell'inclusione venga rispettato a pieno.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Al fine di rendere efficaci gli ambienti realizzati, verranno promosse iniziative di formazione per tutti gli insegnanti dell'Istituto in merito alle modalità di applicazione delle tecnologie, di metodi innovativi di insegnamento (cooperative learning, debate, project-based learning) e di produttivo utilizzo degli spazi condivisi. I materiali prodotti verranno messi a disposizione e saranno liberamente consultabili in un apposito spazio cloud condiviso. In ogni plesso sarà disponibile per qualsiasi chiarimento un referente e verrà attivato uno sportello di consulenza curato dall'animatore digitale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	600

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		125.403,54 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		37.258,15 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		5.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		18.629,07 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				186.290,76 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

11/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.